



Learn.Empowerment

Învățarea auto-dirijată pentru persoanele șomere slab calificate

Instrumente de lucru

Materiale, metode și modele de implementare pentru învățarea auto-dirijată

Prezentarea lucrării

Potrivit previziunilor privind tendințele pe piața muncii, competențele cerute de angajator pentru ocuparea unui loc de muncă sunt tot mai multe, în timp ce oportunitățile pentru personalul slab calificat sau necalificat se află într-un dramatic declin. Din moment ce actul învățării a devenit o pre-condiție necesară pentru a putea fi angajat, conceptul de *învățare auto-dirijată* poate reprezenta soluția ieșirii din această dilemă.

În scopul eliminării barierelor ce stau în calea învățării și creșterii motivației pentru a învăța, proiectul "Learn.Empowerment" oferă **instrumentele de lucru** și **liniile directe** pentru integrarea învățării auto-dirijată în formarea vocațională și pregătirea persoanelor șomere slab calificate.

Secțiunea **Linii directe** cuprinde noțiunile de bază, aspecte teoretice și conceptuale privind învățarea auto-dirijată precum și considerații legate de orientarea spre grupul țintă, genul și diversitatea participanților (Gender Mainstreaming, Diversity Management).

În secțiunea **Instrumente de lucru** este descris conceptul de învățare auto-dirijată, așa cum a fost formulat consensual de cei implicați în realizarea proiectului. În această parte este prezentat modul în care partenerii înțeleg să-și pună în practică "filozofia", ideile despre procesul de predare și cel de învățare pe care se bazează conceptul.

Pe lângă *definiție* și *prezentare* (capitolul 1), conceptul de învățare auto-dirijată este ilustrat prin exemplificări ale unor *bune practici* (capitolul 3). Aceste studii de caz descriu spectrul larg al grupurilor țintă și metodele de implementare a învățării auto-dirijată corespunzătoare fiecăruia. Mai mult, în această secțiune este prezentat modul în care interacționează diferitele aspecte legate de învățarea auto-dirijată ce trebuie luate în considerare în perioada implementării.

- Capitolul 2 – *Aspecte organizaționale ale învățării auto-dirijată* prezintă provocările cărora trebuie să le facă față formatorul la implementarea conceptului. Mai mult, aici sunt prezentate condițiile ce s-au dovedit a fi necesare la implementare, întregul capitol putând fi considerat drept recomandări ce trebuie luate în seamă la stabilirea cadrului organizațional.

- Capitolul 4 – *Rolul de îndrumător al formatorului* Potrivit culturii învățării auto-dirijată, schimbarea rolului de agent al cunoașterii în cel de furnizor al cunoașterii și a rolului de consilier al cunoașterii în cel de companion al cunoașterii, duce la modificări în structura cerințelor și competențelor necesare.
- Capitolul 5 se ocupa de *rolul special al interesului pentru învățatură și al obiectivelor personale privind învățarea* . Aici sunt prezentate modul în care grupul țintă ce nu este deprins cu actul învățării poate găsi calea de a-și atinge obiectivele personale și, totodată, criteriile de care ar trebui să se țină seama în formularea acestor obiective pentru ca acestor persoane să li se asigure un proces de învățare potrivit și de succes.
- Capitolul 6 *Echilibrarea competențelor în cadrul învățării auto-dirijată* În acest capitol este clarificat rolul determinării punctului de vedere propriu atât ca premisă a procesului de învățare cât și ca instrument de control de-a lungul acestui proces.
- Capitolul 7 – *Link-uri spre alte pagini web cu informații despre implementarea învățării auto-dirijată*. Partenerii au adunat un număr semnificativ de metode și instrumente de lucru ce pot fi aplicate mai multor grupuri țintă (tineri, emigranți, șomeri etc.) în scopul oferirii posibilității dezvoltării competențelor lor profesionale.



Education and Culture

Leonardo da Vinci



This publication has been developed in the project "Learn.Empowerment Self-directed Learning for Low-skilled Unemployed People" within the LEONARDO Programme funded with support from the European Commission. It reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Project Number A/04/B/F/PP-158.133

Project promotor and coordinator: BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Dr. Wolfgang Eisenreich, Mariahilfer Straße 8, 1070 Wien

Web: www.best-training.com

Print: KTP spol., Znojmo, CZ (2006)