



Learn.Empowerment

Samořízené studium pro nezaměstnané osoby s nedostatečnou kvalifikací

Manuál

Učební materiály, metody a modely implementace

Shrnutí

Projekt „Learn.Empowerment“ vyvinul tzv. Příručku a Manuál za účelem integrace samořízeného učení do profesního vzdělávání a do školení nízko kvalifikovaných nezaměstnaných osob.

Příručka odráží pozadí samořízeného učení a obsahuje teoretické a koncepční aspekty společně se zřetelem na genderovou politiku (rovnost mužů a žen), orientaci na cílové skupiny a na řízení různorodých skupin obyvatelstva.

Manuál: Popisuje samořízené učení (SU) jako didaktický koncept, který byl společně zpracován projektovými partnery. Odráží východiska a postoje partnerů a jejich názory na vzdělávací proces.

- Kromě definice a úvodu (1.kapitola), je koncept samořízeného učení ilustrován v tzv. příkladech dobrého fungování (kapitola 3). Tyto případové studie také popisují spektrum cílových skupin a metod v kontextu implementace samořízeného učení.
- Manuál navíc obsahuje i aspekty, jež přesahují rámec SU a na které by mělo být při implementaci poukázáno.
- Druhá kapitola se zabývá organizačními aspekty SU. Ukazuje na výzvy, před kterými budou školitelé stát při implementaci SU jako didaktického konceptu. Kromě toho kapitola poukazuje na podmínky, které se ukázaly jako vhodné pro realizaci tohoto typu studia, dle zkušeností projektových partnerů. Lze je chápat jako doporučení usnadňující zavádění SU do praxe.
- Ve čtvrté kapitole – role školitele jako tutora v SU - jsou popsány výukové soubory. V prostředí samořízeného učení se role školitele mění v závislosti na znalostech daného zprostředkovatele, poradce či vzdělávací instituce, což zpětně vede k průběžné korekci požadavků na tuto roli.
- Pátá kapitola se zabývá zvláštními aspekty tzv. studijních zájmů a individuálních studijních cílů v rámci SU. Popisuje, jak mohou skupiny nezaměstnaných najít cestu

ke svým osobním zájmům a cílům. A také která hlediska by se měla sledovat při formulaci těchto aspektů s cílem garantovat úspěšný studijní proces.

- Šestá kapitola popisuje širší kontext související s vyvažováním pravomocí v procesu samořízeného učení. Cílovým skupinám projektu to ujasňuje determinující vliv stanoviska jako nezbytného předpokladu v procesu SU a jako kontrolního nástroje v průběhu tohoto procesu.
- Sedmá kapitola poskytuje internetové odkazy k SU doprovázené odkazy na další informace, za účelem zavádění samořízeného učení do prostředí nízko kvalifikovaných cílových skupin. Projektoví partneři sestavili množství metod a nástrojů, které mohou být využity pro různé cílové skupiny (znevýhodněné skupiny mladých lidí, přistěhovalci, dlouhodobě nezaměstnaní apod.) a které jim umožní rozvíjet své schopnosti.



Vzdělávání a kultura

Leonardo da Vinci

Tato publikace vznikla pro projekt „Learn.Empowerment: Samořízení studium pro nezaměstnané osoby s nedostatečnou kvalifikací“, financovaný fondem LEONARDO za podpory Evropské komise. Vyjadřuje stanoviska pouze autorů a Evropská komise nenesé žádnou odpovědnost za informace obsažené v projektu a jejich využívání.

Projektové číslo A/04/B/F/PP – 158.133

Navrhovatel a koordinátor projektu: BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Dr. Wolfgang Eisenreich, Mariahilfer Strasse 8, 1070 Wien

Web: www.best-training.com

Tisk: KTP spol., Znojmo, CZ (2006)