



Learn.Empowerment

Självständigt lärande för lågutbildade arbetslösa

Katalog för Finansieringspolicy och Avtalsspecifikationer

Sammanfattning

”Hur kan innovativa projektresultat överföras till redan existerande finansierade utbildningar?”

Självständigt lärande möjliggör och stärker utvecklingen av personlig och social kompetens i oberoende handlingsförmåga. Den ger stärkt självkänsla och leder därför till förmågan att agera ledigt och säkert både socialt och i arbetsmiljö. I synnerhet målgrupper som varken känner samhörighet med eller har erfarenhet av lärande förknippar ”lärande” med misslyckande, belastning och brist på perspektiv, eftersom de inte kunnat uppleva lärande som användbart och värdefullt för dem själva. Det är dessa målgrupper projektet fokuserar på.

För att bidra till implementeringen av självständigt lärande in i redan existerande utbildningar har partnerskapet utarbetat en analys av europeiska avtalsspecifikationer. Denna ”Katalog för Finansieringspolicy och Avtalsspecifikationer” presenterar förebilder för hur formuleringsanbud vad det gäller bestämmelser för yrkesutbildning och utbildningsmetoder borde utformas för att tillåta innovativa läroprinciper som kräver högre flexibilitet än traditionella metoder.

I alla samverkande länder fokuserar den allmänna inriktningen på att så många som möjligt av de som deltar i utbildningskurserna ska ”återgå till anställning”. Dessutom nämns målet med Livslångt Lärande och utbildningsresultatens hållbarhet. Det är också stor variation på kriterierna som ska mäta och uppskatta kvaliteten på aktiviteterna och tjänsterna som erbjuds.

I de flesta fall finns ingen klar begränsning för innovativa tekniker och Självständigt Lärande, men det finns hinder i form av brist på flexibilitet som påtvingats av omständigheter för genomförandet. Också missförstånd vad det gäller innovativa inlärningstekniker och metoder måste tas bort. De angår olika teman och områden och bemöts av partnerskapet.

Alla projektpartners är överens om betydelsen av tränarens roll. Det är viktigt att hon/han är tränad i innovativ teknik. Tränarens motståndskraft räknas som ett av hindren i implementeringen av Självständigt Lärande.

Landspecifika föreskrifter

Målet med den svenska arbetsmarknadspolicyn är att generera en fungerande arbetsmarknad som fokuserar på arbete och skicklighet. Därför finns det klara aktiva åtgärder för arbetslösa i form av utbildning, praktik och anställning med stort finansiellt stöd. År 2003 tilldelades 2,3% av svensk BNP till att stödja denna arbetsmarknadspolicy för att minska längden av arbetslöshet för arbets sökande (Regeringskansliet, 2004). Den svenska regeringen räknar det svenska utbildningsväsendets duglighet som en viktig faktor, vilket summeras i följande citat:

”Det vanliga utbildningssystemet lägger grunden för individens skicklighet som anställd, vilket är viktigt.

Tack vare systemets flexibilitet finns det stort utrymme för ökade kvalifikationer i enlighet med arbetsmarknadens och individens behov.”

(s. 19-20, Regeringskansliet 2004)

Utbildningssystemet som fokuserar på arbetslösa representeras av statliga skolor, stiftelser och privata organisationer. Dessa försörjare kan ställa samman anbud så att avtal som främjar utbildning för arbetslösa kan utverkas; det finns olika sätt för dessa försörjare att uppnå ett avtal. Detta förenklade sammandrag kommer att betona de olika avtal som försörjare har möjlighet att uppnå i enlighet med den svenska arbetsmarknadspolicyn och också vad avtalen borde innehålla, men detta varierar mellan olika typer av avtal och situationer.

Arbetsmarknadsstyrelsen (AMS) har två generella avtal som kallas aktivitetsgaranti och särskilda arbetsmarknadskontrakt.

Aktivitetsgaranti

Detta avtal fokuserar på långtidsarbetslösa i åldrarna 20-65 år. Avsikten är att olika försörjare ska erbjuda målgrupperna utbildning och/eller hjälpa dem att få anställning. För

att uppnå detta avtal genereras en dialog med de lokala/regionala arbetsförmedlingarna och en skriven försörjare. Avtalet styr hur många arbetslösa som årligen kan få utbildning av försörjarna. Den ekonomiska ersättningen som ges till utbildningsförsörjaren för den här typen av aktivitet är cirka €15 per dag för varje person som deltar i deras inrättning.

Särskilda arbetsmarknadskontrakt

I den här situationen går Arbetsmarknadsstyrelsen ut med ett anbud för en speciell typ av yrkesutbildning beroende på arbetsmarknadens behov av den sortens arbete. De olika utbildningsförsörjarna måste skriva ett anbud som inkluderar pris, hur de kommer att möta de specifika utbildningskraven i avtalet från Arbetsmarknadsstyrelsen och hur de planerar att uppnå tillfredställande resultat och kvalitet.

Folkuniversitetet och avtal

Utvecklingen av avtalen är naturligtvis beroende på två faktorer; typen av avtal (framställda ovan) och typen av försörjare. Försörjarnas perspektiv kommer att baseras på hur Folkuniversitetet arbetar inom det här området (för information om Folkuniversitetet se <http://www.folkuniversitetet.se>).

Folkuniversitetet arbetar med många olika grupper av arbetslösa; unga, gamla, invandrare, kvinnor, rörelsehindrade och en blandning av alla dessa grupper, som våra avtal huvudsakligen fokuserar på.

Ekonomiska och pedagogiska resurser i relation till Självständigt Lärande

De ekonomiska resurserna är alltid en svår sak att fastställa, men det kan konstateras att implementeringen av Självständigt Lärande är ekonomiskt välgörande för både försörjare och förmånstagare (arbetslösa och andelsinnehavare). Folkuniversitetet har mycket goda pedagogiska resurser tillgängliga tack vare vår organisations karaktär. Med utvecklingen av nya tillvägagångssätt, som Självständigt Lärande, kan vi möta de arbetslösa målgruppernas behov. Följaktligen, med hjälp av nya metoder, kan Folkuniversitetet möta kvalitetsmålet som avtalats med Arbetsförmedlingen.



Education and Culture

Leonardo da Vinci



This publication has been developed in the project "Learn.Empowerment Self-directed Learning for Low-skilled Unemployed People" within the LEONARDO Programme funded with support from the European Commission. It reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Project Number A/04/B/F/PP-158.133

Project promotor and coordinator: BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Dr. Wolfgang Eisenreich, Mariahilfer Straße 8, 1070 Wien

Web: www.best-training.com

Print: KTP spol., Znojmo, CZ (2006)