



Learn. Empowerment

Învățarea auto-dirijată pentru persoanele șomere slab calificate

Linii directoare

Materiale și metode necesare; Implementarea modelelor de auto-dirijare

Prezentarea lucrării

Învățarea auto-dirijată permite și sprijină dezvoltarea prin propriile puteri a unor competențe personale și sociale relevante. Aceasta sporește încrederea în sine, ducând astfel la abilitatea persoanei de a se manifesta "emancipat" și cu mai multă siguranță în mediul de lucru și social.

În special cei care nu au avut nici o afinitate sau vreo experiență legate de învățare – și acesta reprezintă grupul țintă căruia îi este destinat proiectul – o asociază cu eșecul, impostura sau lipsa de perspective, deoarece nu i-au găsit utilitatea și valoarea raportate la propria persoană. Acesta este punctul în care poate începe învățarea auto-dirijată. La nivel individual, în sfera intereselor și ideilor proprii, învățarea auto-dirijată: activează competențele deja existente, ajută la dezvoltarea perspectivelor, promovează dezvoltarea competențelor profesionale, sociale și personale ca unelte de auto-control.

Învățarea auto-dirijată impune responsabilitate asupra propriului proces de învățare. Persoanele participante sunt integrate într-un proces de învățare adaptat lor, experimentând astfel faptul că a învăța are de-a face cu ei personal. Dacă sunt sprijiniți de formatori, îndrumători și/sau colegi, în cadrul unui grup, învățarea poate deveni o experiență de valoare.

În cele ce urmează sunt prezentate rezultatele muncii colective a partenerilor implicați în realizarea proiectului "Learn. Empowerment".

- In secțiunea **Instrumente de lucru** este descris conceptul de învățare auto-dirijată, așa cum a fost formulat consensual de cei implicați în realizarea proiectului. În această parte este prezentat modul în care partenerii înțeleg să pună în practică ideile despre procesul de predare și cel de învățare. Tot aici sunt descrise aspecte organizaționale și legate de rolul formatorului ca îndrumător, link-uri spre alte pagini de web utile și studii de caz.

- Secțiunea **Linii directoare** cuprinde noțiunile de bază, aspecte teoretice și conceptuale privind învățarea auto-dirijată precum și considerații legate de orientarea spre grupul țintă, genul și diversitatea participanților (Gender Mainstreaming, Diversity Management).
- În *Capitolul I* sunt descrise câteva modele de învățare auto-dirijată, cu accent pe aspectele legate de procesul de învățare, ca rezultanta a unor viziuni conceptuale, empirice și derivate din experiență.
- Tranziția la un model al procesului de învățare /predare flexibil și individual necesită deschidere din partea tuturor celor implicați (participanți, formatori, consultanți, instituții). Totodată, sunt necesare elemente ajutătoare și orientative pentru structurarea proceselor de învățare individuală și colectivă și pentru clarificarea responsabilităților și angajamentelor. Astfel, *Capitolul II* cuprinde principiile "Conceptului de învățare" din perspectiva învățării auto-dirijate. Acestea reprezintă punctul de plecare pentru acțiunile profesionale, formând aluatul din care se plămădesc conceptele specifice învățării auto-dirijate.
- Grupul țintă căruia îi este destinat proiectul "Learn.Empowerment" este reprezentat de o paletă foarte largă de potențiali beneficiari din întreaga Europă, abilitată să disemineze conceptul, principiile, instrumentele de lucru și metodele învățării auto-dirijate: organizații profesionale, formatori și profesori din domeniul educației adulților etc.

Insa, *Capitolul III* își îndreaptă atenția asupra acelor beneficiari care, adesea, suferă datorită barierelor ce li se pun în calea învățării. În această parte este prezentat grupul țintă căruia îi este destinată învățarea auto-dirijată și sunt discutate aspecte relevante legate de acele grupuri dezavantajate social: muncitorii cu educație limitată, părinții singuri, emigranții, persoanele mai în vârstă și cele cu dizabilități, cele care locuiesc la țară și care, datorită situației lor nu au acces la programele de educație a adulților.

- Eșecurile în muncă au drept rezultat, în multe cazuri, pierderea încrederii în sine sau pot duce la resemnare. *Capitolul IV* - "Modalități de lucru cu persoanele slab calificate și șomere" prezintă metode și tehnici de lucru care contribuie la îmbunătățirea performanțelor adulților. Învățarea auto-dirijată sporește încrederea în sine, ducând astfel la lărgirea competențelor necesare pentru angajare sau reintegrare pe piața muncii.

- Studiile arată că a fi bărbat sau femeie are, încă, un rol important în dezvoltarea vocațională, iar dacă premisele despre rolul fiecăruia nu sunt corect asumate, greșelile riscă să se perpetueze. De aceea, de-a lungul procesului de îndrumare se vor furniza informații, sfaturi, orientare și sprijin activ păstrând principiul egalității între sexe, atât în ceea ce privește accesul la pregătire și promovare, cât și condițiile de muncă și la angajare. *Capitolul V* oferă informații în conformitate cu strategia generală europeană, realitățile privind piața muncii și măsurile ce privesc orientarea vocațională pentru ambele genuri.
- Mulți dintre formatorii implicați în educația adulților consideră că "imparțialitate" înseamnă "a trata pe toată lumea în același mod". *Capitolul VI* prezintă aspecte ale Managementului Diversificat: cunoașterea diferențelor ce există în cadrul grupurilor țintă și recunoașterea acestora permit alegerea celor mai bune practici de predare /consiliere /îndrumare, prevenind discriminarea și promovând integrarea.
- Glosarul (*Capitolul VII*) conține definirea a 20 de termeni legați de conceptul de învățare auto-dirijată.



Education and Culture

Leonardo da Vinci



This publication has been developed in the project "Learn.Empowerment Self-directed Learning for Low-skilled Unemployed People" within the LEONARDO Programme funded with support from the European Commission. It reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Project Number A/04/B/F/PP-158.133

Project promotor and coordinator: BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH, Dr. Wolfgang Eisenreich, Mariahilfer Straße 8, 1070 Wien

Web: www.best-training.com

Print: KTP spol., Znojmo, CZ (2006)