



Tanulás Fejlesztés

Önálló tanulás alacsonyán képzett munkanélküliek számára

Irányvonal

Tananyagok, metódusok és az önálló tanulást megvalósító modellek

Összefoglalás

Az önálló tanulás támogatja személyiségünk fejlődését, valamint a társadalmilag fontos önirányítási kompetenciánkat. Erősíti önbizalmunkat és elvezet ahhoz a képességhez, mely által felszabadultan és magabiztosan tudunk fellépni a társadalmi és gazdasági környezetben.

Különösen a célcsoport, akinek nincs affinitása, vagy nem rendelkezik jó tapasztalattal a tanulás területén – ez az a csoport, akire a projekt fókuszál – ők, akik a tanulást kudarcként, büntetésként és kilátástalanul élték meg, mivel nem érezték soha annak hasznosságát és értékét. Ez az a pont, ahol az önállóan irányított tanulás elkezdődhet, aktiválja a meglévő kompetenciákat, segít a perspektíva fejlesztésében, a személyi és társadalmi kompetenciák kialakításában, mint az ön-kontroll egyik eszköze.

Az önálló tanulás megadja a tanulóknak azt a felelősséget, hogy saját maguk határozzák meg a tanulás folyamatát. Elképzeléseiket a saját tanulási folyamatukhoz igazítják, így megtapasztalják a személyiség és a tanulás kapcsolatát. Ha a tanulók segítséget kapnak az önálló irányításhoz a tanáruktól, konzulensüktől vagy tankör társuktól, akkor megtapasztalják, hogy a tanulás értékes és fenntartható élményeit.

A terjesztés jegyében a „Tanulás fejlesztése, az önállóan irányított tanulás az alacsonyán képzett munkanélküliek számára” című projekt konzorciumi partnerei az alábbi dokumentumokat jelentették meg.

- Az **eszköztár** leírja mit jelent az önállóan irányított tanulás a didaktikus megközelítés szerint, amit a projekt partnerek közösen dolgoztak ki. Visszatükrözi a partnerek helyzetét és megértését, valamint tanulási, tanítási ötleteit, melyen a koncepció alapul. Bemutatja az önálló tanulás szervezeti aspektusait, a tanár, mint konzulens szerepét, kapcsolódási lehetőségeket biztosít és jó gyakorlatokat mutat be.
- Az **útmutató** az önállóan irányított tanulás hátterét mutatja be, valamint elméleti és tartalmi aspektusokat tartalmaz, ezenkívül hangsúlyt kap a nemek közötti esélyegyenlőség, a különböző vezetői stílusok és a projekt célcsoportja.

- Az első fejezet különböző típusú önálló tanulási módszereket mutat be, melyek a folyamat irányított tanulásra fókuszálnak, és tapasztalati és fogalmi elemekkel közelítenek az önálló tanuláshoz.
- A rugalmas és egyéni tanulási/képzési folyamat nyitottságot és rugalmasságot követel az összes résztvevőtől, a tanulótól, a tanácsadótól és magától az intézettől is. Ezzel egy időben az egyéni és a kollektív tanulási folyamat szerkezetének megteremtése érdekében eligazító és támogató elemekre van szükség, így tisztázásra kerül a felelősség és az elkötelezettség. A második fejezet a „Tanulási koncepciót” tartalmazza, mely az önálló tanuláshoz szükséges. Ezek az alapelvek orientációs kérdéseket vetnek fel. Ez határozza meg az önálló tanulás lényegét.
- A „Tanulás fejlesztése” című projektből sokféle célcsoport tud profitálni. Nagyon széles a lehetséges felhasználók köre, pl: trénerek, felnőttképzők, és tanárok Európa szerte, akik képesek önállóan levezetni képzéseket, és az önálló tanulási modell koncepcióját, alapelveit, eszközeit, módszereit terjeszteni.

A harmadik fejezet azonban a kedvezményezettekre fókuszál, akik a(z életen át tartó) tanulás egyéni korlátaitól szenvednek. Bemutatja a célcsoportokhoz tartozó önálló tanulási aspektusokat és megvitatja a társadalmilag hátrányos csoportok hozzáállását. Ezek a csoportok az alábbiak: alacsonyan képzett munkavállalók, gyermeküket egyedül nevelők, munkaerőpiacra visszatérő nők, migránsok, idős emberek, hátrányos helyzetűek, és vidékiek, akik helyzetükből kifolyólag nehezen tudnak részt venni felnőttek részére szervezett programokban.

- A munkában tapasztalt sikertelenség nagyon sok esetben az önbizalom elvesztését okozza, mely nagyon könnyen felmondáshoz vezethet. Az „Alacsonyan képzettekkel és munkanélküliekkel való foglalkozás” címet viselő negyedik fejezet kihangsúlyozza a speciális lehetőségeket, módszereket és technikákat az önálló tanuláson belül. Ezek hozzájárulnak a felnőttképzés fejlesztéséhez, az önbizalom erősítéséhez és elvezetnek a magabiztos viselkedéshez, és mindezek javítják az egyén munkaerőpiaci helyzetét, elhelyezkedési esélyeit.

Kutatások bizonyítják, hogy a nemi szerepek még mindig nagyban befolyásolják a nemek szakmai fejlődését. Ez kihívást jelent a konzulensi tevékenységeknél, amikor a tanulókat információval, tanáccsal látják el. Fontos a nemek közti egyenlő bánásmód figyelembe tartása. Az ötödik fejezet a nemek közötti esélyegyenlőség megvalósításához ad információt az európai stratégiai és munkaerőpiaci orientációknak megfelelően.

- Nagyon sok tréner, felnőttképző és tanár hiszi azt, hogy az „igazságosság” egyenlő a „mindenkivel egyformán történő bánásmóddal”. A hatodik fejezet a Diversity Management-re fókuszál. Szem előtt tartja és felismeri a célcsoport

különbözőségeit, ami segíti a jó konzulensi és tanácsadói tevékenységet a diszkrimináció mentesség figyelembe vételével.

- Az összefoglalás (7. fejezet) 20 kifejezést tartalmaz az önálló tanulás módszerével kapcsolatosan, melyeket a projekt partnerek dolgoztak



Oktatás és kultúra

Leonardo da Vinci

Ez a kiadvány az Európai Bizottság által finanszírozott a LEONARDO program keretében került kifejlesztése, mely projekt címe „Tanulás fejlesztés önállóan irányított tanulási módszerekkel az alacsony képzettségű munkanélküliek számára” A szerzők véleményét tükrözi, melyért a Bizottság nem felelős.

Projekt száma: A/04/B/F/PP-158.133

A projekt vezetője és koordinátora:
BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH Dr. Wolfgang Eisenreich
A-1070 Bécs, Ausztria, Mariahilfer Straße 8, 1070 Wien
Web: www.best-training.com

Nyomtatás: KTP spol., Znojmo, CZ (2006)